


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

 / Хайруллина Г.И. /


Протокол № _____ от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель директора по УР

МБОУ “Чепчуговская СОШ”

 / Заляялиева Г.И. /

“16” 08 2022г.

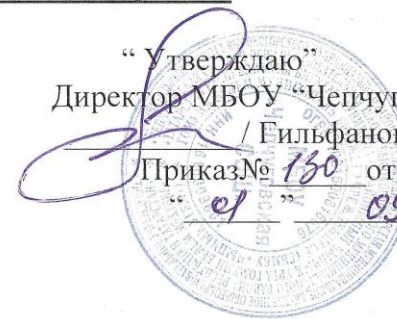
“ Утверждаю ”

Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”

 / Гильфанов К.Ш. /

Приказ № 130 от

“ 01 ” 09 2022 г.



Рабочая программа

по родному (русскому) языку для 2 класса

Костенюковой И.И. учителя начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято
на заседании педагогиче-
ского
совета протокол
№_1_____
от “ 16 ” 08
2022_____

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смысловозначительную роль ударения;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (20 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (21ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение

диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;

повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Тематическое поурочное планирование

№	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1.	По одежке встречают.	2.09		
2.	Из истории языка и культуры: Значение слов: рубить и рубль.	5.09		
3.	Одежда и обувь в прошлом.	9.09		
4.	Значение слов: матроска, бескозырка.	12.09		
5.	Значение слов: платок и платье.	16.09		
6.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	19.09		
7.	Значение слов: калач и бублик.	23.09		
8.	Значение слов: ватрушка и коврижка.	26.09		
9.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	30.09		
10.	Значение слова: похлебка и щи	3.10		
11.	Кухонная утварь.	7.10		
12.	Каша – кормилица наша. Из чего делали кашу?	10.10		
13.	Значение слова: полба.	14.10		
14.	Что ели в старину: какие слова сохранились до нашего времени.	17.10		
15.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	21.10		
16.	Значение слов: сани, салазки, полозья.	24.10		
17.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	28.10		
18.	Делу время, потехе час.	7.11		
19.	Детские игры и игрушки.	11.11		
20.	В решете воду не удержишь.	14.11		
21.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	18.11		
22.	Самовар кипит, уходить не велит.	21.11		
23.	Слова, связанные с традицией русского чаепития.	25.11		
24.	Орфографический и пунктуационный практикум	28.11		

25.	Проект «Почему это так называется?»	2.12		
26.	Помогает ли ударение различать слова?	5.12		
27.	Помогает ли ударение различать слова?	9.12		
28.	Смыслоразличительная роль ударения.	12.12		
29.	Смыслоразличительная роль ударения.	16.12		
30.	Для чего нужны синонимы?	19.12		
31.	Синонимы в русских сказках	23.12		
32.	Для чего нужны антонимы?	26.12		
33.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	9.01		
34.	Старинные меры длины	13.01		
35.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	16.01		
36.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	20.01		
37.	Мудрость в пословицах	23.01		
38.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	27.01		
39.	Как можно объяснить значение слова?	30.01		
40.	Разные способы толкования значения слов.	3.02		
41.	Разные способы толкования значения слов.	6.02		
42.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	10.02		
43.	Сказочные слова и выражения	13.02		
44.	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	17.02		
45.	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	20.02		
46.	Учимся вести диалог.	27.02		
47.	Разговор с мамой	3.03		
48.	Разговор с другом	6.03		
49.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	10.03		
50.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	13.03		
51.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	17.03		
52.	Кто такой монал?	20.03		

53.	Значение слова: тужить.	24.03		
54.	Значение слов: валежина и листовкой	3.04		
55.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	7.04		
56.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	10.04		
57.	Значение слов: дрессировка, дрессировщик	14.04		
58.	Театр В.Л.Дурова	17.04		
59.	Связь предложений в тексте.	21.04		
60.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	24.04		
61.	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.	28.04		
62.	Как возникло выражение "тянуть канитель"	5.05		
63.	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.	8.05		
64.	Создание текстов-повествований.	12.05		
65.	Создание текстов-повествований.	15.05		
66.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году?».	19.05		
67.	Повторение. Секреты речи и текста	22.05		
68.	Повторение. Секреты речи и текста	26.05		
69.	Повторение. Секреты речи и текста	29.05		
70.	Повторение. Секреты речи и текста			

